Projet d'établissement 2020-2023

Lycée Edouard HERRIOT (Sainte Savine)



Grand Troyes - Sainte-Savine

Axe 1

Faire vivre les valeurs de la République : « Des valeurs à protéger et entretenir : LIBERTE-EGALITE-

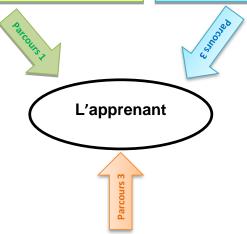
FRATERNITE-LAICITE »

Les lycées : lieux d'accueil et de

travail pour tous.

Axe 2

Pratiquer une pédagogie bienveillante active, adaptée, individualisée, innovante et ambitieuse au service de l'élève.



Axe 3

Développer, consolider et diversifier les partenariats : familles, professionnels de l'éducation, enseignement supérieur, GRETA, monde de l'entreprise (dimension nationale et internationale), monde de la culture.

Au lycée Edouard Herriot, le talent s'apprend, il ne s'invente pas.



Le campus Herriot est implanté sur 9 hectares. Depuis sa création en 1987, il se révèle un développeur de talents.

Les lycéens et étudiants reçoivent un enseignement de grande qualité et acquièrent au-delà d'un diplôme, des savoirs, des savoirfaire, des savoir-être leur permettant d'investir avec plus de sérénité et d'assurance un projet d'avenir professionnel et personnel pleinement satisfaisant.

Le talent s'apprend, il ne s'invente pas. C'est la raison pour laquelle les 230 personnels dont 130 professeurs effectuent un travail consciencieux et ambitieux, un suivi régulier et approfondi, ne négligeant aucun des 1300 élèves (dont 300 internes) du campus Herriot.

Notre établissement dispose de trois plateaux techniques de pointe : mode, tertiaire, hôtellerie.

Le lycée professionnel a reçu le label de lycée des métiers de la mode, de l'hôtellerie et de la restauration.

Plusieurs dispositifs existent au sein du campus Herriot. La mission de lutte contre le décrochage scolaire prend en charge les élèves en rupture scolaire et assure le module PAFI (Parcours Aménagé en Formation Initiale) au sein du lycée. Des élèves en situation de handicap cognitif bénéficient d'une ULIS pro (unité localisée d'inclusion scolaire). Les élèves allophones bénéficient d'un accompagnement spécifique dans le cadre du dispositif UPE2A. Une antenne GRETA assure des formations qualifiantes pour les adultes.

A cela s'ajoutent une charte Erasmus + (mobilité à l'étranger pour effectuer des stages en entreprise), des projets culturels, linguistiques et pragmatiques, porteurs de sens et en lien direct avec les programmes institutionnels, un choix varié d'options, une individualisation des parcours au regard du potentiel de chacun. Différentes manifestations à caractère pédagogique sont organisées au cours de l'année scolaire afin de développer la notion d'engagement dans l'esprit de tous nos élèves.



Lycée Edouard HERRIOT - Lycée Edouard HERRIOT Lycée Edouard HERRIOT - Lycée Edouard HERRIOT

PROJET D'ETABLISSEMENT 2020-2023

1 La France est une République indivisible, talque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances. La République talque organise ta séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuse ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • • •

3 La talicité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'arufre public

La lalicité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLF

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 La taliché de l'École offre aux élères les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la cityonneté. Ett les protège de tout prosétytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres chox.

7 La laïcité assure aux étèves l'accès à une culture commune et partagée. 8 La talcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 La talcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre. 10 II appartient à tous les personnets de transmettre aux étêves le sens et la valeur de la latiché, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République, ils veillem à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 Les personnets ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • • •

12 Les enseignements sont laïques. A fin de garantir aux étèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des sondrs, acurs usigé n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédapogique. Aucun élève ne peut imoquer une comriction retiglieuse un politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 l Nut ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour rétuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les étères manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 Par leurs réflexions et leurs activités, les étèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement





Parcours 1

Faire vivre les valeurs de la République

Les lycées : lieux d'accueil et de travail pour tous

A – citoyenneté, savoir-être et protection de l'environnement.

- * valeurs à protéger et entretenir : LIBERTE-EGALITE-FRATERNITE-LAICITE"
- * attention particulière portée à la politesse et au respect de chacun (tenue, langage, attitude...)
- * formation des délégués et des représentants des instances et associations (classe, CVL, MDL, association sportive, ...)
- * tutorat élèves de terminale à l'égard des nouveaux arrivants
- * délégués éco-citoyens (développement de l'éco responsabilité) (collecte des bouchons en plastique et en liège, dans le cadre de la valorisation des déchets, mise en place d'un compost, installation d'une ruche (production 2019 : 20 kgs,), d'un jardin d'herbes aromatiques, nettoyage des abords du lycée 1h par classe et par année scolaire)
- * lutte contre les discriminations
- *école inclusive qui accueille des élèves handicapés (ULIS ...) mais également des élèves présentant différentes pathologies d'ordre médical très varié. (présence d'AESH) nécessitant un aménagement de parcours (EDT, PFMP, évaluations...) Il est nécessaire de former les professeurs à l'accueil de ce public.
- * lutte contre le harcèlement scolaire (projet sentinelle)

B - culture

pluridisciplinaires.

- * actions culturelles pluridisciplinaires : options théâtre, danse, latin, russe 3, programmation culturelle, opération « lycéens au cinéma », programme pédagogique proposant des spectacles, des visites de musées, de sites historiques, des séjours à l'étranger, dans des régions françaises, découverte de patrimoines gastronomiques, étude de l'implantation d'une résidence d'artiste qui touchera l'ensemble des secteurs de l'établissement par des projets
- * ouverture culturelle, citoyenne et linguistique des élèves grâce aux cours de langues et à l'intervention d'assistants en langues étrangères
- * variété/diversité des langues proposées aux élèves: allemand, anglais, espagnol et russe
- * projets e-Twinning qui permettent la mise en relation d'élèves de différents pays européens avec les nôtres.
- * BTS CI: stages en Allemagne, Espagne, Italie et au RU permettant une ouverture sur l'Europe
- * intervention du CRIJ pour la mobilité internationale, implique quelques classes pendant une demi-journée.
- * FLE: appropriation de la langue française permettant l'intégration d'élèves étrangers
- * club/café littéraire: un lundi par mois en collaboration avec le CDI, à partir d'un thème imposé, lectures d'œuvres diverses et comptes rendus
- * démarche de projet dans l'élaboration du chef d'œuvre (bac pro et CAP)
- * développer les partenariats avec des structures et des intervenants extérieurs (associations, CRESS, lieux culturels, professionnels, musiciens...)

C – santé

* actions de prévention (drogues notamment en direction des élèves et des étudiants, éducation à la sexualité, ...)

) – communication

- * lycée 4.0 : une adaptabilité de l'enseignement et une diversité de fonctionnalités (classe inversée/enseignement différencié)
- * développement l'usage de l' ENT pour les élèves, les étudiants et les enseignants
- * promotion de la communication électronique entre les acteurs du parcours de l'élève et de l'étudiant : Herriot infos, écran dans la cour principale présentant les évènements du mois (diaporamas)
- * mise en valeur des créations artistiques des élèves par le biais d'un affichage (couloirs établissement, permanence, site internet du lycée, ...)
- * plaquettes descriptives des formations du lycée
- * actualisation du site internet
- * meilleure connaissance du fonds documentaire et diffuser l'information sur les nouvelles acquisitions via les outils numériques : portail documentaire E-sidoc, newsletter...
- * présentation des formations dans les collèges, participation à des forums, réalisation de manifestations à l'interne (défilé de mode, SUP HERRIOT, actions valorisant la section hôtellerie (cours de cuisine, menus innovants proposés, spectacles liés aux options danse, théâtre, école ouverte, destination qualification, ...)
- * participation à des concours (meilleur apprenti de France, concours général, Coupe Baptiste, concours Mille, concours de la Résistance, concours divers départementaux, régionaux et nationaux,)

E - suivi des élèves

- * mobilisation du groupe de prévention du décrochage scolaire
- * élève acteur de son parcours scolaire, les adultes l'accompagnent vers la réussite (gestion du temps, des outils notamment informatiques...)
- * assiduité et comportement : responsabilisation des élèves (acteurs responsables)

Indicateurs et évaluation

nombre d'actions mise en place dans le cadre de la citoyenneté, de la santé - suivi de la vie scolaire (assiduité, comportement...) - suivi par le groupe de prévention des élèves en risque de décrochage scolaire - présence desélèves dans la vie du lycée - rôle joué par les instances élèves dans la vie du lycée - acquisitrons (livres / périodiques / DVD / ressources numériques) - statistiques de prêts. statistiques d'utilisation d'E-sidoc - taux d'occupation du CDI - satisfaction des usagers

Parcours 2

Pratiquer une pédagogie bienveillante active, adaptée, individualisée, innovante et ambitieuse au service de l'élève

A- réussite et engagement de tous les élèves par la personnalisation des parcours et la mise en confiance

- * renforcement de l'autonomie des élèves
- * études dirigées pour les internes avec un accompagnement individualisé
- * accompagnement tout au long de leur parcours scolaire de tous les élèves ayant des troubles spécifiques reconnus par la médecine scolaire ou la MDPH (demande d'adaptation aux examens)
- accompagnement des élèves allophones (UP2A) par des enseignants habilités (FLE)
- * création d'un fonds documentaire en FLE (Français langue étrangère) pour répondre aux besoins des élèves et des enseignants.
- * acquisition de ressources propres aux filières Mode, Hôtellerie et aux BTS et aménagement d'espaces dédiés
- * suivi des élèves en risque de décrochage via le GPDS (heures de soutien dédiées dans les domaines général et professionnel)
- * développement de l'utilisation de ressources numériques en accord et en concertation avec les équipes pédagogiques : abonnement à Europresse, substitution de certaines revues papier par leur version numérique, livres audios
- * mise en œuvre de la co-intervention (Bac pro et CAP)
- * stages « passerelle » entre le LGT et le LP , stages de langue
- * parcours adaptés pour des élèves déjà qualifiés de niveau V (BEP ou CAP) ou IV (Bac) ou de bon niveau en enseignement général recherchant une qualification particulière
- * entraînement à la gestion du stress et à des techniques méthodologiques pour préparer efficacement un examen (sophrologie)
- * prise en charge de élèves inaptes en EPS
- adaptation pédagogique (projets e-Twinning favorisant l'acceptation de l'autre et des différences, l'épanouissement dans un contexte de diversité et de mixité sociale, la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée pour la réussite des élèves
- * échange avec la Russie (appariement) dans le cadre de la LV3 russe
- * projets collaboratifs interdisciplinaires et créatifs en lien avec les programmes: Halloween et le jour des Morts au Mexique /programme de 2nde Histoire-Géographie/ Français/ Espagnol/ Anglais/ filière Hôtellerie (cuisine et restaurant) / filière textile Métiers de la Mode et du Vêtement (création de murs collaboratifs avec padlet)
- * utilisation des TICE dans les disciplines et d'un ENT (certification PIX)
- * harmonisation des pratiques d'évaluation tout en maintenant la liberté pédagogique de l'enseignant (progressions communes)
- * formation des personnels tout au long de la vie (stages internes et du PAF académique)

B - orientation

- * fluidité et ambition des parcours (élèves et étudiants)
- * dépistage des élèves susceptibles de poursuivre en BTS dès la 1ère bac pro et BTS1 pour (licence pro)
- * dépistage des élèves susceptibles de poursuivre des études en CPGE dès la classe de 1 ère générale
- * parcours avenir : organisation de SUP HERRIOT et participation à des forums étudiants, exploitation des outils ONISEP, préparation des classes à l'éducation à l'orientation post bac en collaboration avec les professeurs principaux, les Psy EN et la direction)
- * valorisation de toutes les formes engagements des élèves dans le livret scolaire et parcoursup

C - insertion

- * prise en charge par des recruteurs réels pour entraînement des élèves et des étudiants à des entretiens d'embauche
- * utilisation des PFMP et des stages pour échanger avec les chefs d'entreprise et repérage des stagiaires prometteurs susceptibles d'être embauchés à l'issue de l'obtention du diplôme

Indicateurs et évaluation

nombre d'outils créés - livret de compétences, apprentissages et mode d'évaluation - nombre de parcours individuels mis en place - résultats aux examens, poursuite d'études - insertion professionnelle – validation des compétences numériques via PIX – nombre de connexion ENT – nombre d'enseignants utilisant la plateforme moodle.

ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS, DES PÉDAGOGIES INNOVANTES ET BIENVEILLANTES

GARANTIR UNE INCLUSION BIENVEILLANTE POUR QUE CHACUN TROUVE SA PLACE

- * par un accompagnement personnalisé et individualisé de tous les élèves
- * par l'inclusion dans les classes des élèves à besoins particuliers (ULIS Pro, Allophones, « dys », relevant d'un PAI...)
- * par le travail avec les parents, les élèves majeurs et les structures éducatives

AVOIR DE L'AMBITION POUR TOUS NOS ÉLÈVES POUR LES MENER A LA RÉUSSITE

- * par le travail en équipe pluridisciplinaire autour des projets individuels
- * par des pédagogies innovantes et adaptées aux besoins de chacun
- * par la validation de formations diplômantes ou par la validation des acquis professionnels
- * par le développement du sport pour tous

ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS, UNE ACTION COLLECTIVE ET PARTENARIALE

FAIRE VIVRE LA POLITIQUE INCLUSIVE DE L'ÉTABLISSEMENT

- * par la formation et la sensibilisation de tous les personnels
- * par l'inclusion des élèves à profils particuliers dans les instances et actions éducatives de l'établissements (Conseils de classe, CVL, Associations...)
- * par un accueil adapté dans le cadre de la vie scolaire.

DONNER DE LA LISIBILITÉ ET DU SENS AUX PARCOURS DE CES ÉLÈVES

- * par le travail de liaison Collège/lycée
- * par le travail avec les partenaires institutionnels, éducatifs et les collectivités de rattachement
- * par le travail avec les milieux professionnels (ouvert et adapté) en vue d'une meilleure insertion sociale et professionnelle.

Parcours 3

Développer, consolider et diversifier les partenariats : familles, professionnels de l'éducation, enseignement supérieur, GRETA, monde de l'entreprise (dimension nationale et internationale), monde de la culture

A- entre les collèges et le lycée HERRIOT

- * portes ouvertes et interventions dans les collèges de la direction accompagnée de professeurs, de lycéens
- * site du lycée et diaporamas de présentation actualisés
- * Implication des familles dans la vie du lycée (instances, SUP HERRIOT)

B – entre les élèves et le lycée HERRIOT

- * portes ouvertes et interventions dans les collèges, les lycées, de la direction accompagnée de professeurs et d'élèves ou étudiants (selon le public visé)
- * site du lycée **HERRIOT** et diaporamas de présentation actualisés
- * mini stages et école ouverte au LP (élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}), journée d'immersion des élèves de 3^{ème} (une journée en 2GT)
- * implication des élèves et des étudiants dans la vie du lycée (instances, association sportive, MLDS, CVL, SUP HERRIOT, dans les projets culturels et sociaux), dans les manifestations organisées par les partenaires culturels

C – entre les professionnels de l'éducation et le lycée

- * portes ouvertes, liaison collège-lycée, lycée-enseignement supérieur
- * présentation des formations aux professeurs principaux de 3ème de collège, aux Psy EN
- * plaquettes des différentes filières, site du lycée avec informations sur les contenus de formation de chaque filière
- * participation à des forums et à des concours * médiatisation au-delà des frontières de l'académie

D – entre le monde de l'entreprise, l'enseignement supérieur, les partenaires nationaux, internationaux et le Lycée HERRIOT

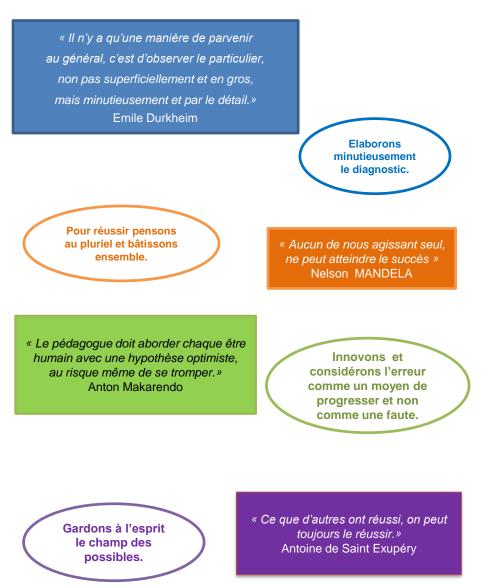
- * témoignages d'anciens élèves (association HERRIOT OMEGA)
- * partenariat avec différents types d'entreprises représentatives des formations du lycée (industriels de la mode, chefs étoilés ...) mais aussi des entreprises publiques et privées
- * partenariat avec différentes branches de l'enseignement supérieur représentatives des filières du lycée (UTT, Paris-Dauphine, dispositif AILES), avec le GRETA dans le cadre de la formation continue diplômante, certificative ou de remise à niveau
- * organisation de temps d'échanges privilégiés par filière avec les professionnels (SUP HERRIOT, tables rondes, ..., interventions de professionnels dans les classes (parcours professionnel)
- * séjours à l'étranger (stage pour les BTS, découverte pour les autres niveaux) * promotion de la classe EURO en anglais (échanges linguistiques, e-twinning)
- * partenaires du monde de la culture
- * interventions d'artistes au sein du lycée dans le cadre de la politique culturelle d'établissement et de l'enseignement des spécialités art danse et théâtre.

E - regard des partenaires du secteur socio médical sur le lycée HERRIOT (SESSAD, IMPRO, MDPH)

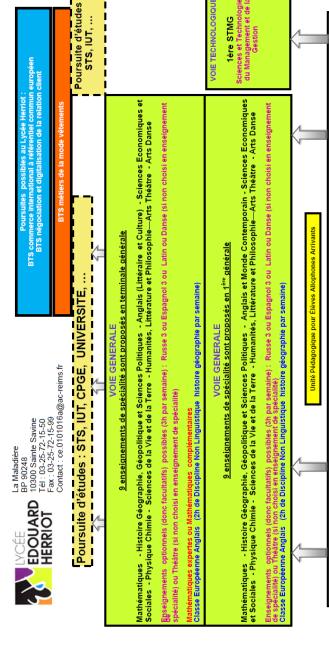
* invitations aux portes ouvertes, visite des ateliers

Indicateurs et évaluation

nombre de participants aux différentes manifestations proposées par l'établissement - évolution des effectifs dans les filières générales et professionnelles (attractivité) - conventions avec les entreprises, avec l'enseignement supérieur - évolution du réseau d'entreprises accueillant des élèves en PFMP - attractivité des sections



DES FILIERES 2020 / 2021 STRUCTURE

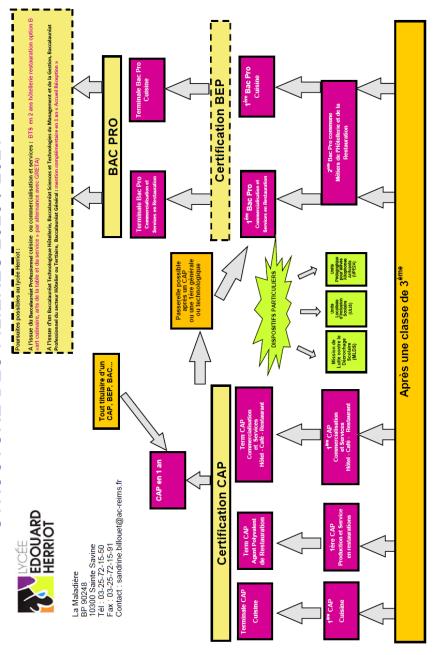


2nde générale et technologique

ionnels (donc facultatifs) possibles (3h par (2h de Discipline Non Linguistique histoire

Au lycée Edouard Herriot, le talent s'apprend, il ne s'invente pas.

STRUCTURE DES FILIERES 2020 / 2021



STRUCTURE DES FILIERES 2020 / 2021

